

Предисловие к первому изданию

Эта книга написана с целью помочь христианским лидерам обрести непринужденность и уверенность в нелегком, но радостном деле толкования и применения Писания. Задача книги – привить навыки толкования учителям и служителям, которые еженедельно преподают слово истины. Когда вы будете читать этот труд, чтобы восстановить в памяти уже знакомые принципы, упорядочить разрозненные уроки или подготовиться к наставническому служению, помните, что экзегеза – это искусство, требующее определенных навыков, которые развиваются в систематических упражнениях, поэтому, чтобы овладеть мастерством толкования, им необходимо заниматься еженедельно.

Пожалуй, новизна этой книги заключается в том, что стадии толкования в ней преподносятся в том же порядке, в котором изучается Писание. В акрониме КАПТОР¹ каждая буква указывает на стадию толкования: К = Контекст, А = Анализ, П = Проблемы, Т = Темы, О = Обязанности, Р = Размышления. После двух вступительных глав следующие, с 3 по 12, подробно рассматривают эти шесть стадий толкования. Последняя глава дает конкретные советы для начала работы. Пять приложений содержат в себе модели экзегезы, списки книг и другую подробную информацию и написаны с целью сделать принципы этой книги более практичными.

Работа по этому плану не требует неограниченного запаса вре-

¹ Английское слово *captor* означает «взявший, захвативший в плен». – Прим. перев.

мени, так как вовсе не обязательно соблюдать описанный здесь порядок при подготовке каждого занятия. Книга скорее предлагает основные принципы, которыми вы можете пользоваться в течение многих лет для всевозможных занятий. Например: глава 8 – «Работа над темами» – содержит информацию, необходимую для тематического изучения Библии; глава 4 – «Исторический контекст» – описывает исследовательскую работу, которая должна быть проделана в начале изучения отдельной книги. Ее результатами вы можете потом пользоваться в течение многих месяцев.

Идея этого проекта родилась на библейских занятиях повышенной сложности в Женевском колледже, когда мне стало ясно, что любой серьезный студент может приобрести основательные экзегетические навыки, даже если у него отсутствует знание библейских языков. Успехи и энтузиазм таких студентов, а также прихожан пресвитерианской «Церкви веры» и Верийской пресвитерианской церкви, убедили меня в том, что даже занятия без привлечения специальной терминологии могут привить заинтересованным людям основательные навыки в толковании Библии на родном языке. Я надеюсь, что после нескольких лет преподавания студентам семинарии и пасторам, окончательная версия этой книги достаточно назидательна, чтобы заинтересовать и их. Но в то же время я старался использовать язык, понятный для студентов, учителей библейских занятий, старейшин и дьяконов. Именно о них я думал, когда писал эту книгу.

Пара слов о моих убеждениях. Во-первых, я верю, что Библия – это богодухновенное, истинное и достоверное свидетельство как о Божьих деяниях в истории, так и об их значении. Во-вторых, наряду с тем, что эта книга следует грамматико-историческому методу экзегезы, в ней также используются аналитические методы из разных сфер жизни. Библия – это главным образом история искупления, однако библейская драма тесно соприкасается со всеми областями жизни, поэтому при ее изучении целесообразно прибегнуть к различным методам. Так как Библия – это литературный труд, в котором присутствуют различные риторические приемы,

призванные вызвать определенную реакцию у читателей, вполне естественно обратиться к литературным и риторическим методам изучения. Нет никакой необходимости относиться с опаской к так называемой «критической» методике.² Если толкователь высокого мнения о Писании, вышеупомянутые методы изучения будут лишь инструментами для познания Библии с различных сторон. Эффективность большинства инструментов, начиная с лопаты и заканчивая телефоном и Интернетом, зависит главным образом от намерений тех, кто ими пользуется.

В процессе написания этой книги у меня накопилось множество «долгов». Я очень благодарен совету попечителей и администрации богословской семинарии «Ковенант» за предоставленный мне отпуск, во время которого я завершил эту книгу. Выражаю признательность коллегам по семинарии за создание такого академического коллектива, в котором каждый его член надеется на успех остальных и содействует ему. Особо хочу поблагодарить Роберта Петерсона за подробные редакторские пометки на начальных стадиях написания большинства глав, а также Боба Ярброу, Брайана Чапелла, Фила Лонга и Джека Коллинза за их постоянное участие в беседах на тему толкования Библии. Десятки студентов причастны к написанию этой книги, в особенности Дэрил Мэди с его своевременной помощью.

Я в огромном долгу перед своей женой Деби, которая вместила все имущество семьи из пяти человек в багажники двух автомобилей и переехала на несколько месяцев в Нью Хэйвен, превратив маленькую квартирку в наш дом, а также в школу для трех молодых умниц, в то время как я пропадал в библиотеках Йельского университета.

2 Несомненно, некоторые методы зачастую ставят читателя в положение судьи Писания. Поэтому я должен отказаться от таких методов, которые предполагают, что постичь смысл текста невозможно и что каждый читатель должен понимать содержание по-своему. Также я против «герменевтики подозрения», гласящей, что каким бы ни был поверхностный смысл текста, на самом деле каждый автор использует текст для того, чтобы захватить или узаконить свою власть над другими.

Эта книга посвящается моим родителям – Максу и Марджори Дориани, – а также моим братьям Полу и Крису, которые привили мне любовь к умственным упражнениям. Возможно, это было лучшее время в нашей семье, когда мы, сидя за столом после ужина в непринужденной обстановке, выдвигая различные идеи, учились рассуждать о них таким языком, чтобы они легко воспринимались слушателями.